



QUELLES SONT LES COMPÉTENCES QUE J'AI ACQUISES AU COURS DE MA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE TRAVAILLEUR·EUSE PAIR·E?

Le métier de travailleur·euse pair·e, du fait de l'évolution de la parité, a peu de chances de se pratiquer toute une vie. Nous avons conçu ce guide pour vous aider à déterminer quelles sont les compétences que vous avez acquises au cours de votre pratique pour pouvoir les mettre en avant lors de votre recherche d'emploi.

Vous pouvez vous faire aider de vos collègues à chacune des étapes si vous le souhaitez



Etape 1 : La description des tâches effectuées

Dans un tableau, listez et décrivez toutes les tâches et situations que vous avez effectuées et rencontrées lors de votre pratique en tant que travailleur·euse pair·e. Essayez de d'inscrire le maximum de tâches, même celles qui vous paraissent évidentes ou insignifiantes.

Si vous avez effectué plusieurs postes de travailleur·euse pair·e, séparez-les.

Poste – durée du poste	Tâches réalisées
Poste 1 – X années et Y mois	Je prends connaissance des « transmissions »
	Je vais à la rencontre des personnes accompagnées
	J'écoute les personnes accompagnées
	J'anime un atelier jardinage
	J'établi le contact avec les nouvelles personnes accompagnées
	Je prends des nouvelles régulières de l'état de santé, du moral et de l'avancée de la personne dans ses démarches
	J'encourage la personne dans ses projets
	Je note mes « transmissions » dans le fichier commun
	J'assiste aux réunions d'équipe
Poste 2 - X années et Y mois	...



 **QUELLES SONT LES COMPÉTENCES QUE J'AI ACQUISES AU COURS DE MA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE TRAVAILLEUR·EUSE PAIR·E ?**



Etape 2 : La reformulation des tâches

Dans la colonne suivante, reformulez chacune des tâches listées en utilisant des verbes d'action, à l'infinitif.

Tâches réalisées	Tâches reformulées
Je prends connaissance des « transmissions »	Prendre connaissance des transmissions
Je vais à la rencontre des personnes accompagnées	Aller à la rencontre de nouvelles personnes
J'écoute les personnes accompagnées	Ecouter les personnes accompagnées
J'anime un atelier jardinage	Animer un atelier de jardinage
J'établi le contact avec les nouvelles personnes accompagnées	Etablir le contact avec les nouvelles personnes
Je prends des nouvelles régulières de l'état de santé, du moral et de l'avancée de la personne dans ses démarches	Garder le contact et maintenir le lien avec les personnes accompagnées. Se renseigner sur leur état de santé, leur moral et leurs démarches
J'encourage la personne dans ses projets	Soutenir la personne dans ses projets
Je note mes « transmissions » dans le fichier commun	Renseigner les transmissions pour le reste de l'équipe
J'assiste aux réunions d'équipe	Participer aux réunions d'équipe



QUELLES SONT LES COMPÉTENCES QUE J'AI ACQUISES AU COURS DE MA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE TRAVAILLEUR·EUSE PAIR·E ?

Etape 3 : Le regroupement des tâches

Dans un nouveau tableau, regroupez les tâches listées qui sont proches et donnez un titre à chacune des catégories sous la forme d'une compétence qui commence par « être capable de ».

Par exemple, les tâches « prendre connaissance des transmissions », « renseigner les transmissions pour le reste de l'équipe » et « participer aux réunions d'équipe » peuvent être regroupées sous une compétence formulée de la manière suivante : « être capable de travailler en équipe ».

Tâches reformulées	Regroupement	
Prendre connaissance des transmissions	Être capable de travailler en équipe	
Aller à la rencontre de nouvelles personnes		<i>Transmettre et obtenir les informations nécessaires à l'accompagnement des personnes en équipe</i>
Ecouter les personnes accompagnées		<i>Participer aux réunions d'équipe</i>
Animer un atelier de jardinage	Être capable de créer et maintenir des liens sociaux de collaboration avec les personnes accompagnées	
Etablir le contact avec les nouvelles personnes		<i>Etablir le contact avec les personnes</i>
Garder le contact et maintenir le lien avec les personnes accompagnées. Se renseigner sur leur état de santé, leur moral et leurs démarches		<i>Maintenir le lien avec les personnes</i>
Soutenir la personne dans ses projets	Être capable d'écouter les personnes accompagnées, de manière empathique	
Renseigner les transmissions pour le reste de l'équipe		<i>Suivre de prêt leurs situations</i>
Participer aux réunions d'équipe	Être capable d'animer des ateliers	
		<i>Ecouter les personnes accompagnées</i>
	Être capable d'animer des ateliers	
	<i>Être capable d'animer des ateliers</i>	
	Etc ...	



QUELLES SONT LES COMPÉTENCES QUE J'AI ACQUISES AU COURS DE MA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE TRAVAILLEUR·EUSE PAIR·E?



Etape 4 : L'évaluation de votre maîtrise et de votre intérêt pour les tâches listées

Dans une nouvelle colonne, notez de 1 à 5 votre maîtrise de chaque activité (1, pour une maîtrise faible - 5, pour une maîtrise parfaite).

Puis dans une autre colonne, notez de 1 à 5 votre intérêt pour l'activité (1 signifie que cela ne vous intéresse que peu, 5 signifie que cette activité vous plaît énormément).

Regroupement	Maîtrise de l'activité	Intérêt pour l'activité
Être capable de travailler en équipe		
<i>Transmettre et obtenir les informations nécessaires à l'accompagnement des personnes en équipe</i>	5	2
<i>Participer aux réunions d'équipe</i>	5	5
Être capable de créer et maintenir des liens sociaux de collaboration avec les personnes accompagnées		
<i>Etablir le contact avec les personnes</i>	4	5
<i>Maintenir le lien avec les personnes</i>	5	4
<i>Suivre de prêt leurs situations</i>	5	5
Être capable d'écouter les personnes accompagnées, de manière empathique		
<i>Ecouter les personnes accompagnées</i>	4	5



QUELLES SONT LES COMPÉTENCES QUE J'AI ACQUISES AU COURS DE MA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE TRAVAILLEUR·EUSE PAIR·E ?

Etape 5 : La classification

Vous pouvez maintenant faire une moyenne de votre maîtrise et de votre intérêt pour chacune des compétences (formulées sous la forme « être capable de »). Cela vous permettra d'évaluer de manière approximative votre maîtrise des compétences que vous avez acquises au cours de votre pratique et votre intérêt pour celle-ci, vous donnant des indications sur les futurs emplois qui seraient susceptibles de vous plaire.

Attention, ces moyennes sont à considérer à titre indicatif, vous le savez, il y a de nombreux autres facteurs qui influencent le bien-être au travail dans un emploi (sa localisation, son salaire, ses horaires...).

Regroupement	Maîtrise de l'activité	Intérêt pour l'activité
Être capable de travailler en équipe	5	3,5
<i>Transmettre et obtenir les informations nécessaires à l'accompagnement des personnes en équipe</i>	5	2
<i>Participer aux réunions d'équipe</i>	5	5
Être capable de créer et maintenir des liens sociaux de collaboration avec les personnes accompagnées	4,7	4,7
<i>Etablir le contact avec les personnes</i>	4	5
<i>Maintenir le lien avec les personnes</i>	5	4
<i>Suivre de prêt leurs situations</i>	5	5
Être capable d'écouter les personnes accompagnées, de manière empathique	4	5
<i>Ecouter les personnes accompagnées</i>	4	5